

### 地域包括ケアシステム・豊中モデルとは？

地域包括ケアシステムとは  
 = 団子と串



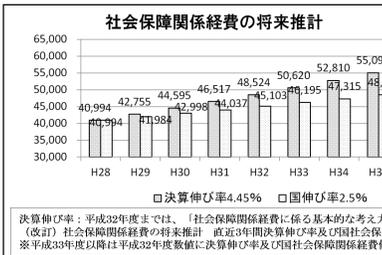
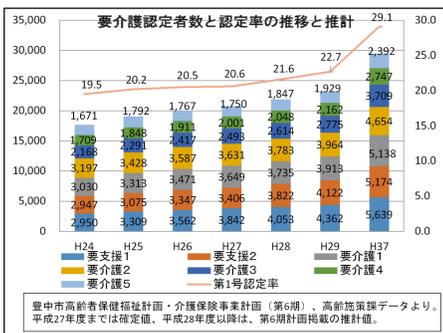
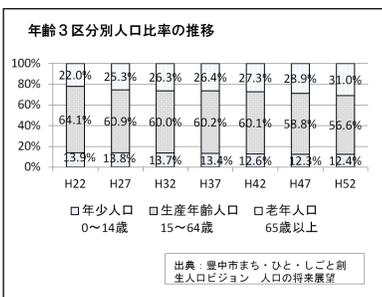
複合的な課題や共通の課題に対して団子(サービスや資源)を串(包括的)にさして解決する仕組み

豊中モデルは、高齢者に対象者を限定しない

誰もが年齢や立場に関わらず、住み慣れた自宅や地域で、困ったときに、いつでも、オーダーメイドの団子が食べられる



### 現状は？



数字が自分事として見られない  
 「大変そうだな」「誰かが何とかしてくれるでしょ」という人ごと・期待型になってしまう

### 市民活動指数について

#### 【概要】

ボランティアなど、市民活動の質や量は地域ごとに異なっていると感覚的には理解されているものの、こうした市民活動の地域差を定量的に把握することは難しい。そこで、今回は山内ら(2013)で分析されている「市民活動指数」を応用して、豊中市内の41小学校区ごとの市民活動の地域差を測定した。

#### 【データ】

今回の分析に主として用いたデータは「平成29年度豊中市市民意識調査」、「平成29年度豊中市自治会実態調査」である。これに加え、KDBシステムから校区別の検診受診率のデータ、国勢調査から校区別の1世帯当たり人員のデータを利用した。分析の枠組みとしては、山内先生と相談の上、まず校区ごとの特徴を捉えるため、校区のソフト面の特徴(意識・行動)を捉える指標とハード面(地域の構造)を捉える指標の2種類を設定した。これらの指標の作成に使用した項目は以下の通りである。

意識・行動	地域志向、地元愛	市民意識調査・問44 「環境にやさしい生活を実践していますか」
	互酬性、助け合い	市民意識調査・問34 「今後、地域での助け合いの活動に参加していきたいと思いませんか」
	地域活動	市民意識調査・問51 「ボランティアや市民活動、地域の活動に取り組んだ経験がありますか」 市民意識調査・問52 「お住まいの地域で行われている祭りや運動会などの行事に、どの程度参加した経験がありますか」
健康意識	検診受診率	

地域構造	家族関係	1世帯当たり人員
------	------	----------

市民意識調査のデータに関しては、「思う」「どちらかといえば思う」と回答した人の割合を用いて分析を行った。

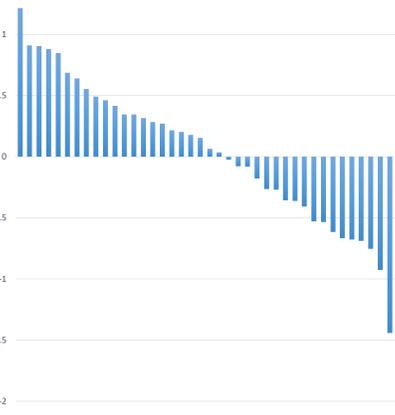
#### 【分析手法】

指数の算出については、山内(2013)で用いられていると同様の方法を用いた。まず、各指標を比較可能なものとするために、平均0、標準偏差1に標準化した。その算術平均を指数とした。また、校区ごとの総合指数は上記の指数の算術平均とした。

### 小学校区別 市民活動指数

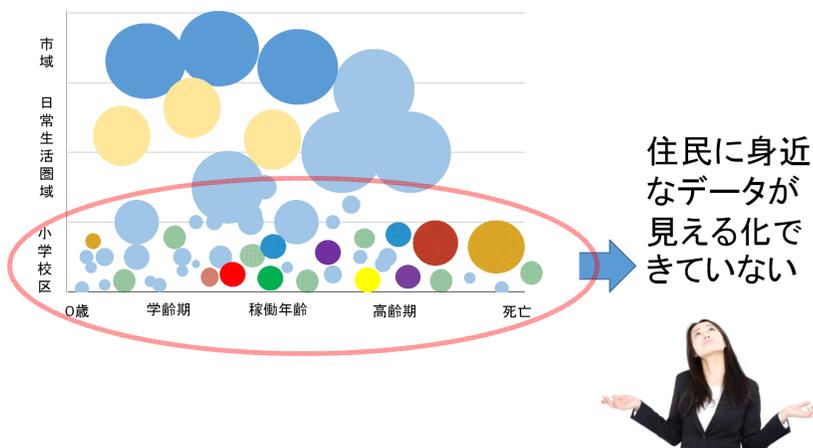
小学校区	地域志向	互酬性・助け合い	地域活動	家族	健康志向	市民活動指数
小学校1	0.0344175	2.197484035	0.196086818	1.861371	1.785189541	1.214916614
小学校2	1.090087825	0.829040087	-0.086190521	1.503789	1.212398205	0.908249889
小学校3	1.644422522	2.041584218	0.35543512	-0.30725	0.789030896	0.904668718
小学校4	1.444620201	1.309059572	0.087556051	0.940461	0.539990984	0.873333111
小学校5	0.335472367	0.786456648	0.337641542	0.701789	2.084037195	0.845079503
小学校6	0.113657311	0.565571525	0.286453976	1.100103	1.361822032	0.685921523
小学校7	1.066839783	-0.154476042	-0.64814072	2.070603	0.863742609	0.636919152
小学校8	1.066839783	-0.504769457	1.408954739	-0.51333	1.31201400	0.553961743
小学校9	1.20954764	0.88344407	-0.00923281	-0.34603	0.614702898	0.489089625
小学校10	0.978913901	1.27974417	-0.40627583	0.941904	-0.157320258	0.460510743
小学校11	1.026735288	-0.409810399	0.890584272	0.493036	0.390567157	0.416222503
小学校12	-0.90851349	1.546606368	-0.319999947	0.966416	0.4403751	0.34497673
小学校13	0.882814851	-0.504769457	-0.408278835	1.383411	0.365663186	0.343768065
小学校14	0.515821983	1.578872412	-0.016189078	-1.06335	0.564894855	0.31000837
小学校15	0.09603921	-0.02169342	-0.466185558	1.363931	0.465279071	0.281307167
小学校16	1.149059601	-0.504769457	0.02520746	0.208138	0.463279071	0.288090504
小学校17	-0.54124	0.844333563	-0.521749651	1.028909	0.269047302	0.215260074
小学校18	0.530209781	-0.19769406	-0.344141555	0.600271	0.415471128	0.200823317
小学校19	-0.01858157	0.621173665	1.324048756	0.381512	-1.427422736	0.176146118
小学校20	0.458628301	-0.622405306	-0.229551778	1.139747	0.01700759	0.152685998
小学校21	1.09253178	-0.96830204	-0.73892943	0.445205	0.639606869	0.064614478
小学校22	-0.43670831	-0.166866521	-0.192038494	-0.26624	1.237302176	0.035068308
小学校23	-0.01858157	0.113395394	0.622134527	-0.292	-0.555728146	-0.024167305
小学校24	-1.00019599	0.648635692	-0.108636257	0.277981	-0.20712815	-0.077861488
小学校25	1.016873908	-0.50897864	-0.357829453	-0.80154	0.689414811	-0.09795062
小学校26	-0.05501178	0.486345564	1.590269792	-1.0574	1.716078332	-0.15669096
小学校27	-0.37728873	0.404646141	0.750715819	-0.59827	-1.50213465	-0.26249602
小学校28	-0.6039901	-0.743608577	0.175232409	0.007194	-0.182224179	-0.270014324
小学校29	-1.37748348	0.170796416	0.080567252	0.403948	-1.053863168	-0.355208922
小学校30	-0.75030337	0.170796416	-0.829942866	-0.53866	0.141527446	-0.361316784
小学校31	-1.11616427	0.505823218	-0.061615817	-0.73913	-0.30489568	-0.408341733
小学校32	0.73950594	-1.507882421	-0.189756828	-0.7712	0.331648006	-0.529379479
小学校33	0.387830542	-1.0132599	-0.3709814	-1.74314	0.096815532	-0.534410396
小学校34	0.458628301	-0.759014678	-0.905244759	-1.06442	-0.804823458	-0.614974408
小学校35	-0.75030337	-0.820033531	-0.866385249	-0.73355	-0.187320208	-0.665519157
小学校36	-2.321502	-0.648071309	1.258562703	-0.05637	-1.628654506	-0.789365
小学校37	-0.62349474	-1.309514544	0.516664544	-0.89277	1.12857508	-0.68004008
小学校38	-1.68158566	-0.890838331	1.152984683	-0.97974	-1.778078332	-0.752979465
小学校39	-1.16189688	-1.880922162	-0.053906622	-1.3421	-0.182224179	-0.924210734
小学校40	-1.18933645	-1.818369706	-1.296336039	-1.32754	-1.578466563	-1.441686718
小学校41	-2.21374697	-0.78294364	-0.861308874	-2.24996	-1.651588477	-1.55904421

小学校区ごとの違いが明らかに!



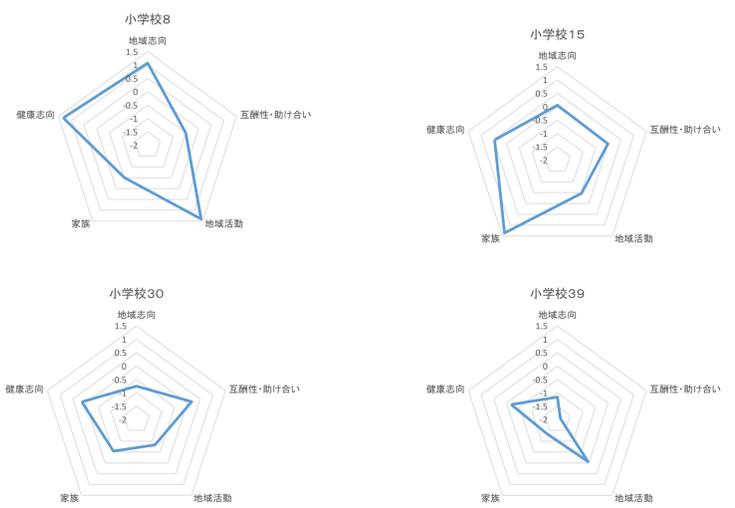
### 課題は？

地域レイヤーや対象年齢・分野ごとのデータを全体俯瞰できていない



住民に身近なデータが見える化できていない

### 小学校区別 市民活動指数 地理的環境が違う4校区で比較



### 仮説



出典：南部地域の活性化に向けた調査研究！(豊中市政策企画部、とよなか都市創造研究所提供)

豊中市を7つの圏域に分けても、それぞれが異なる様相を示す

小学校区ごとでは、さらに特色がでるのではないかな？

### 検証

地域包括ケアシステムの土台となる「人と人との助け合い(互助)」が見える化できれば、身近な地域の現状把握や課題分析ができるとともに、地域ごとの特色も明らかになるのではないかな？

#### 小学校区ごとのソーシャルキャピタルに着目

しかし、指標に必要な住民相互の信頼を示すデータが収集できなかったため、ソーシャルキャピタルに近い市民活動指数を用いることとした。

【参考図(市民活動指数の例)】



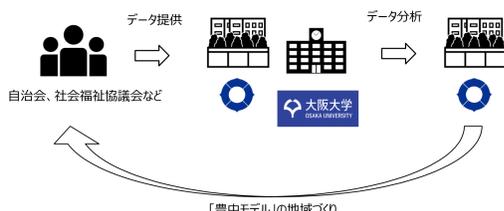
### 成果と今後の取り組み

地域包括ケアシステムを構築するうえで、重層的に地域を捉える必要があることから、不足していた小学校区ごとのデータを「市民活動指数」を用いて可視化することができた。

「市民活動指数」から小学校区ごとの特色が浮かび上がり、従来の行政による市域一律的な施策の遂行では、効果にむらがる可能性があることが示唆された。

今後は、小学校区ごとのデータを意識的に収集するように行政に働きかけるとともに、データ活用が行いやすいように、保存形式について統一ルールを定めるように提案してまいります。

小学校区ごとのデータが増えてくれば、市民活動指数で生じている地域差の課題となるような因子や促進していくような因子について、行政と一緒に分析を進めてまいります。



「豊中モデル」の地域づくり